ISTRUZIONE DEL POPOLO IN AMERICA NOTIZIE LETTE NELL'ATENEO DI...

Nicola Gaetani Tamburini,
Gabriele Rosa

Digitized by Google

Digitized by Google

481
C.
26
481
11

ISTRUZIONE

DEL

POPOLO IN AMERICA

NOTIZIE LETTE

NELL'ATENEO DI BRESCIA

DA

NICOLA GAETANI TAMBURINI

2.ª EDIZIONE

CON PREFAZIONE ORIGINALE

DI

GABRIELE ROSA

MILANO
NATALE BATTEZZATI, EDITORE
1871

PREZZO LIRE **UNA**

Digitized by Google

ISTRUZIONE DEL POPOLO

IN AMERICA

Digitized by Google

Digitized by Google

ISTRUZIONE DEL POPOLO

IN AMERICA

NOTIZIE LETTE

NELL'ATENEO DI BRESCIA

DA

NICOLA GAETANI TAMBURINI

2.ª EDIZIONE

CON PREFAZIONE ORIGINALE

DI

GABRIELE ROSA

MILANO
NATALE BATTEZZATI, EDITORE

1871.

Digitized by Google

PROPRIETÀ LETTERARIA

Milano: Tipografia di Emilio Civelli e C.
Via Ugo Foscolo, N. 23.

Digitized by Google

PREFAZIONE

All' Onorevole MAURO MACCHI, *Deputato al Parlamento Nazionale Italiano.*

I tuoi studi incessanti ed amorosi intorno l' istruzione primaria, e l' affetto che ponesti ai miei *Comuni*, dimostrano quanto chiaramente tu comprendi la necessità di rinnovare l'edificio nazionale e sociale colle libertà elementari, e coll'istruzione popolare. Per potere a queste due ruote dello Stato volgere fasci potenti di forze, bisogna persuaderne l'importanza economica e la necessità a quel popolo, che, quando vuole seriamente, può convertire

Digitized by Google

ripublicato, e per cura delle Società per l'istruzione italiana, diffuso ai Comuni, ai Maestri, ai Consigli scolastici.

Vedrai che è un tesoretto di fatti in parte imitabili pure da noi, fatti che vogliono la concomitanza di quelle libertà e di quella moralità che li generano. Destandone il loro desiderio, parmi che si agevolerà anche l'avvenimento di queste libertà e moralità. Per ciò ti raccomando l'opuscolo del Tamburini.

Il tuo aff.° amico

GABRIELE ROSA.

Digitized by Google

Digitized by Google

ISTRUZIONE DEL POPOLO

IN AMERICA

Base dello Stato, cemento dell' unione in America, è la scuola primaria. Gratuita ed aperta per tutti, riceve su i banchi fanciulli d'ogni classe e d' ogni culto, insegna a cancellare le distinzioni sociali, a spegnere le ire e le intolleranze religiose sradicando inveterati pregiudizi e funeste antipatie, ispira a ciascuno l'amor della patria ed il rispetto alle libere istituzioni.

Ogni anno la emigrazione vi trasporta uomini d' ogni razza a numerose schiere; la

Digitized by Google

scuola comunica ad essi le idee dominanti, e rendendoli capaci di esercitare i diritti del cittadino, imprime loro costumi propri, li consocia e fonde nella nazionalità americana; la quale rotta dalle fazioni, quasi sopraffatta dalle onde dell'ignoranza, che di continuo a lei vanno dalla Germania, e specialmente dall'Irlanda, da gran tempo sarebbe andata in perdizione senza la scuola!

Calcoli recenti mostrano che se fosse cessata l'emigrazione nell'anno 1810, la popolazione degli Stati-Uniti invece di elevarsi nel gennajo del 1864 a 29,902,000, sarebbe rimasta appena ai 10 milioni e mezzo. Fu la scuola che giunse ad assimilare agl' inferiori gli elementi stranieri superiori, incarnando in loro le qualità primigenie e forti, proprie dell'antica schiatta anglo-sassone e puritana.

Quante volte si è detto durante l'ultima guerra, che gli Stati dell' Ovest avrebbero potuto separarsi da quei delle rive dell'Atlantico, e la California sorgere republica indipendente su le rive del Pacifico, sfuggendo

Digitized by Google

così l'imposta di sangue e la parte del debito federale! I maestri venuti in gran numero dalla nuova Inghilterra, animati dal suo spirito, avevano fatto germogliare nel cuore di quelle popolazioni nuove il sentimento dell'unità nazionale e resa la scuola solido legame che tenne unite tutte le parti del gigantesco edificio. L'Europa ammirò l'energia di quella giovane nazione, che per difendere una causa giusta seppe in quattro anni slanciare alla lotta due milioni di soldati, e spendere venti migliardi! Avvezzo per lo passato ad imposte rare e lievi, costretto ad un tratto a torture d' ogni sorta, quello stesso popolo mantenne al potere il governo che gli aveva domandato quei sacrifici. Grande sapienza! Una nazione ignorante ne sarebbe stata incapace. La scuola ha salvato la democrazia americana (1).

Stabiliti nella nuova patria, i primi emigrati vollero consecrate innanzi tutto amorose cure all'istruzione de'fanciulli. Un regolamento del 1642 non tollera che alcuno non sappia leggere e non conosca le leggi penali.

Digitized by Google

L' istruzione imposta dallo Stato si dava da maestri scelti da padri di famiglia; e in quelle scuole, dominate dallo spirito puritano, crebbe la razza religiosa, morale, pratica ed intraprendente, che può dirsi il sale conservatore della grande republica.

Più tardi le guerre dell' indipendenza, la conquista del suolo, i nuovi Stati, le nuove vie, le linee di ferro, fecero un po' trasandare la publica educazione. Ignoranti e povere famiglie vi gettava la emigrazione; gli antichi regolamenti che rendevano l' insegnamento obligatorio, eran caduti; l' ignoranza guadagnava terreno.

Trent'anni fa alcuni uomini previdenti dettero il grido d'allarme, ed ecco rapidamente diffondersi un movimento, un risveglio, del quale noi non abbiamo idea. Sursero in ogni luogo associazioni per migliorare la istruzione; raccolte periodiche e giornali comparvero; partirono per l'Europa i signori Enrico Barnard, Orazio Mann, i professori Stowe e Buche personaggi distinti dell'Unione. Tornati

Digitized by Google

in America publicarono relazioni delle loro ricerche intorno ai sistemi più conosciuti, e si posero a capo dell'agitazione. Questa energia individuale fece prodigi. Il signor Enrico Barnard, avuto incarico dallo Stato di Rhode-Island di preparare le riforme necessarie, visita due volte tutti i Comuni, interroga più di 400 maestri, esamina gli allievi di tutte le scuole, chiede in mille e più lettere che gli vengano suggerite le idee più utili e traducibili in atto. In ciascun Comune convoca un *meeting* di elettori e maestri di scuola; tiene più di cinquecento conferenze ed istituisce dapertutto comitati locali destinati a mantenere e propagare l'agitazione. Fonda un giornale, che distribuito gratuitamente e sparso nel popolo, ajuti il lavoro preparatorio, illuminando la discussione publica intorno alle proposte di riforma adottate poi dalla legislatura di Rhode-Island. Pari moto si comunica agli altri Stati; dapertutto uguale organamento (2).

Naturalmente la forma e l'ordine dell'inse-

Digitized by Google

gnamento è dissimile in ciascuno dei trentacinque Stati; ma i principî generali ne sono ovunque gli stessi. Essi riposano sopra un fondo comune d'istituzioni e di costumi identici, poi tutti vengono bellamente imitando quanto veggono di buono nei loro vicini.

La legge obliga ogni Comune ad aprire scuole bastanti ai fanciulli della sua popolazione. Può lo Stato costringere il Comune ad adempiere la legge; possono i parenti dei fanciulli non accettati nelle scuole reclamare il compenso dei danni e degli interessi. L'interesse dell'individuo assicura in America la esecuzione della legge.

Il *Township*, che si estende parecchie miglia inglesi con una popolazione di due a tre mila anime, è diviso in distretti di scuole. Ciascun distretto dai 150 ai 300 abitanti ha una scuola. La proporzione dell'estensione del territorio e del numero degli abitanti differisce necessariamente secondo la densità della popolazione: negli Stati anticamente popolati e posti lunghesso l'Atlantico il distretto è

Digitized by Google

meno esteso, ma più popolato che negli Stati dell' Ovest. Nel 1861 si noveravano in New-York 11,750 scuole publiche per 3,880,735 abitanti, una scuola per 300 anime; in Massachusetts 4,605 scuole per 1,231,066 abitanti, una scuola per 270 anime. Negli Stati dell'Ovest si trova, nell'Ohio una scuola per 160 abitanti, nell'Illinois una per 190, nel Michigan una per 150, una per 130 in Wisconsin.

Comitati eletti dirigono le scuole in America, indipendenti gli uni dagli altri, responsali dinanzi all'opinione publica ed alla giustizia in caso di violazione di legge. Primo è il comitato distrettuale, nominato dagli elettori del distretto; soprintendente alla costruzione e al mantenimento delle scuole, sceglie i maestri, visita le classi e vi mantiene il buon ordine. Convoca ogni anno gli elettori in assemblea generale per rendervi conto dell'ufficio, e risponde a questioni d'interesse, mandando poscia alla direzione centrale dell' istruzione un rapporto sull' insegnamento nel distretto. Si compone di tre membri, e

Digitized by Google

nella New-York di tre curatori, ed anche di una sola persona in alcuni Stati; generalmente è nominato per un anno. A fianco del comitato locale sta il comitato del *township*, persona civile che gode il diritto di proprietà. Riceve i sussidi dallo Stato e le tasse, e li divide tra i distretti secondo i bisogni di ciascuno; prescrive gli esami dei candidati maestri, rilascia il certificato che solo permette le nomine da parte del comitato locale; sceglie i libri, determina i metodi, ispeziona regolarmente le differenti scuole; ha in una parola la direzione morale ed intellettuale dell'insegnamento.

In ogni Stato un direttore generale o sovraintendente è capo dell'istruzione publica. Funzionario molto elevato nella New-York e scelto dalla legislatura, nell'Ovest è nominato unitamente al governatore da tutti gli elettori. Il suo trattamento uguaglia e talvolta sorpassa quello del potere esecutivo, particolarmente nei nuovi Stati dell'Ovest, Illinois, Michigan, Wisconsin.

Digitized by Google

Per quanto alta sia la sua posizione, non ha autorità su i comitati locali. È suo ufficio illuminare la legislatura ed il pubblico in tutto che appartiene all' insegnamento; raccoglie i dati statistici, visita le scuole, promuove publiche letture, *Meeting*, e con indirizzi al popolo procura di accrescere l' interessamento generale all' ufficio che rappresenta. Ogni anno sottomette alla legislatura una relazione assai particolareggiata sulla situazione dell' insegnamento nello Stato. Questo documento, publicato in bella edizione, viene distribuito in tutti i distretti; vi sono arditamente denunciate le mancanze ed i difetti del sistema in vigore, e le riforme necessarie indicate e dimostrate (3).

Le scuole sono differenti d' aspetto secondo l' antichità dello Stato, cui esse appartengono. Nell' Ovest, in mezzo a famiglie di fresco assise sul suolo che conquistarono alla civiltà, non sono che rustiche capanne in legno: nelle campagne dell' Est, semplice casa ad un sol piano, situata in luogo salubre, graziosamente

Digitized by Google

ombrata di alberi, e coronata di ghirlande di vigna e di liane: imponenti edifici a tre piani, nelle città.

Entriamo in una delle scuole di New-York. Vasta sala consacrata ai giochi de' fanciulli è il piano terreno: al primo piano sei piccole scuole di 6 metri su sette comunicano in una sala centrale di 14 metri su venti, ove in alcune ore tutti gli allievi si riuniscono per certi esercizi da farsi in comune; al secondo piano dieci classi, al terzo una sala di ricevimento, e sei classi. Ogni classe è riscaldata a bassa temperatura e ventilata con perfetti apparecchi. Ogni allievo ha tavolo e seggio isolato; tutto vi è elegante e pulito; vi son posti per duemila fanciulli.

Nel 1861 la città di New-York spese per gli strumenti che fanno la gioia de' fanciulli 33,800 franchi. Negli Stati-Uniti ogni scuola ha la sua biblioteca, i libri sono prestati ai fanciulli fuori delle ore delle classi. Quasi tutti gli Stati votarono per la compra de' libri un fondo speciale da ripartirsi fra i distretti.

Digitized by Google

Posseggono le biblioteche delle scuole dello Stato della New-York un milione e mezzo di volumi: in 11,750 scuole, 1300 volumi per ciascuna.

L'ardore e lo slancio di questi ultimi anni per migliorare la salubrità delle scuole, non ha riscontro nella storia della civiltà. In New-York tutte le scuole vennero in dieci anni rifabbricate, ingrandite; venticinque costrutte di nuovo da poter contenere da 1500 a 2000 fanciulli. Dal 1855 al 1861 New-York spese 1,472,000 dollari, 8 milioni di franchi!

Tanto vale il maestro, tanto l'insegnamento, si dice in America. Nel maggior numero delle scuole insegnano donne; 4000 su 1500 maestri nel 1861 ne contava nelle sue scuole il Massachusetts; e la New-York 7,583 maestri e 18,915 maestre. Nelle scuole delle città, salvo i direttori e i maestri particolari, non si trovano che donne. In Filadelfia sono 82 maestri e 1,112 maestre, nelle grandi scuole di New-York tre maestri e 21 o 22 maestre. Negli Stati dell'Ovest la proporzione non è più la

Digitized by Google

stessa, segnatamente nelle campagne, perchè la donna non può rimanervi sola come un uomo.

I giovani e le giovani frequentano l'istessa scuola e l' istessa classe dai cinque ai quindici o sedici anni, ed è bello vedere la giovane maestra mantenere l'ordine tra alunni, parecchi dei quali toccano la sua età. « Alcuni « giorni dopo il mio arrivo in America, dice « Giorgio Fisch, visitai l'accademia di Vest- « field, magnifico villaggio sulle rive di quel « mare interno, che si chiama il lago Erie. « Una giovane dicianovenne, che insegnava « matematica nell' accademia, abitava nella « casa del Pastore mio ospite, unitamente « ad un giovane di trentunanno, che essendo « povero divideva il suo tempo prestando ser- « vizio di domestico e assistendo ai corsi pub- « blici. In quelle sale spaziose, illuminate da « una luce modesta e serena, che vi penetra « traverso le foglie, più di cento figli e figlie « di coltivatori studiavano insieme. La gio- « vane maestra aveva nel suo uditorio uomini

Digitized by Google

« di lunga barba, ai quali l'udii spiegare pro-
« blemi di alta matematica con chiarezza e
« semplicità perfetta. »

Questo sistema offre numerosi vantaggi. È economico, perchè il salario di una maestra è un terzo meno di quello di un maestro; con uguale sapere, la donna meglio comunica ciò che sa ai bambini. Essa è meno rigida, scortese, o pedante: ha più pazienza, immaginazione, e dolcezza. Dotata degli istinti di madre s'impadronisce dell'attenzione di chi l'ascolta, e i principî, d'ordinario sì aridi, divengono gioco per lei. La grazia istessa e la beltà aggiungono splendore secreto alle sue lezioni. In tal modo la scuola non è più la triste prigione, irta di punizioni e di noia, che forma lo spavento del fanciullo; ma rinnovamento del focolare domestico, ove regna lo spirito dolce della famiglia, ove la sorella prima nata istruisce i suoi minori fratelli. Si comprende di leggieri quanto grande e diretto sia il vantaggio che ne trae la società. Le maestre sono quasi tutte giovani; non riman-

Digitized by Google

gono che cinque o sei anni nella scuola; la lasciano per andare a marito. Le abitudini dell'ordine, dell'autorità, le idee chiare e la facoltà di esprimerle nettamente, la molta istruzione che vi acquistano, le preparano mirabilmente all'ufficio santo di madre di famiglia. Educando i figli altrui apprendono ad educare più tardi i propri. Questo severo noviziato della donna giovane esercita il più segnalato e benefico influsso su la coltura intellettuale e morale del popolo!

La scuola circonda la donna in America di rispetto profondo: abituati i giovani ad inchinarsi alla autorità di lei che li istruisce, sanno obbedirla. Si produce da questa rispondenza d'affetto negli uni un sentimento di deferenza e nell'altra confidenza di sè, sicurezza, che impone riguardi e protegge l'innocenza. La donna è d'ordinario colà più istruita dell'uomo: questi si slancia giovanissimo alla ricerca della fortuna, quella invece rimane a coltivare lo spirito.

Il maestro e la maestra sono nominati per

Digitized by Google

un anno nelle città, e per sei mesi nelle campagne. Sembrerebbe doversi rinnovare il personale insegnante in ciascun anno; ma i capaci si mantengono, e nelle città, per i stipendi elevati, rimangono sovente nell'ufficio; solo nelle campagne la rinnovazione è più larga. Nel 1861 insegnavano nel Massachusetts 472 maestri e 4856 maestre, nell'inverno 1508 maestri e 3036 maestre; crebbe il numero dei primi, diminuì di 970 quello delle seconde. La ragione è che nell'estate le scuole essendo frequentate da giovani e giovanette, non aumentano il numero delle maestre, ma frequentate nell'inverno da giovani di dodici a sedici anni aumentano quello dei maestri. Questi rimangono poco tempo nell'ufficio, chè non si fa l'insegnamento professione a vita; è noviziato che prepara esistenza di azione ed avventurosa. Figli di coltivatori sovente alla fine di due o tre anni o quattro o cinque al più, riuniscono i loro risparmi e partono per l'Ovest ponendo in quelle terre a frutto i loro capitali.

Digitized by Google

Incredibile il numero di uomini e di donne che si dedicarono all'istruzione; leggendo le vite degli uomini più illustri dell'America si rileva, che la più parte furono maestri di scuola. Nelle città si rincontrano in ogni istante antiche maestre; te ne avvertono la precisione del loro linguaggio, la giustezza dei loro pensieri e la politezza delle maniere. Prodigioso il numero dei maestri iscritti nell'esercito federale: nell'ultima guerra molti rimasero sul campo di battaglia; parecchi occuparono alti gradi; quattro furono generali, e nove colonnelli.

Tutti gli Stati istituirono eccellenti scuole normali: vi s'insegnano algebra, geometria, chimica, astronomia, storia naturale, psicologia, filosofia morale, gli elementi della filosofia applicata allo studio della natura, la teorica e l'istoria della costituzione, e l'arte pedagogica. Si crede in America che meglio elevi l'anima verso Dio la conoscenza delle leggi che governano l'universo: e la chimica, utile in tutti i mestieri, si reputa ed è uti-

Digitized by Google

lissima per le cose di famiglia. Per fare pro fonda impressione sull'animo de' fanciulli è d'uopo attendere a tutto ciò che determina l'essere morale; ed è medesimamente indispensabile lo studio serio delle matematiche per dare rettitudine allo spirito e legame alle idee. Frequentano quei corsi per sei ore del giorno giovani di diciassette anni; il resto del tempo studiano nel seno delle famiglie, ove hanno alloggio e cibo per cento dollari all' anno. Spesso si fanno assistere a publiche conferenze, ed essi sono obligati a dare publiche letture. Ogni scuola normale ha una scuola primaria ove le allieve e gli allievi si esercitano nell'arte d' insegnare: dopo le ore della classe, riuniti sotto la presidenza di un professore, discutono insieme questioni che un di essi pose e svolse. Insegnano più le donne in quelle scuole, che gli uomini. Durante le vacanze i giovani maestri e maestre si riuniscono in congresso presieduti da qualche illustre personaggio. In tutto il giorno fanno dei corsi, delle conferenze e degli eser-

Digitized by Google

cizi pratici; la sera si rincontrano in un *meeting* consacrato alla discussione. Ognuno ha il diritto di parlare su la questione posta all'ordine del giorno. È il regime parlamentario dei maestri e maestre di scuole. Gli abitanti della città, ove l'assemblea hà luogo, offrono ospitalità ai giovani e alle giovani aspiranti maestre, e lo Stato dà loro sussidii per le spese di viaggio. Supremo interesse della nazione è in America l'istruzione del popolo, ed ogni cittadino si crede in dovere di favorirne il progresso!

Può sembrare strano questo metodo, ma ha stretta attinenza con i costumi e le istituzioni del paese. Si voglion dare ai maestri le qualità che è necessario siano diffuse nella nazione, la confidenza in sè, l'iniziativa individuale, il senso pratico, e l'abitudine della parola. La parola è la virtù degli Stati liberi: la discussione ed il voto sono i mezzi con cui si manifesta la volontà nazionale. Quando tutti possono prender parte all'amministrazione degli affari pubblici, conviene che cia-

Digitized by Google

scuno sappia dire ciò che pensa e dimostrare ciò che dice. In America in ciascun uomo si trova un oratore, e anche l'operaio con nettezza espone il suo pensiero, avendolo appreso su le panche della scuola. Quando si vede la maggior parte dei maestri elevarsi a difendere con il sangue una nobile causa, l'unità della patria, è giustizia confessare aver essi reso testimonianza solenne che sono uomini e che sanno alla libertà educare gli uomini. L'esperienza che manca alla loro età, è largamente compensata da quella energia, attività e bisogno di ben fare, che son proprii della gioventù. L'azione assorbente della burocrazia è assolutamente bandita; una vita nuova è di continuo infusa nel corpo insegnante sì strettamente unito o compartecipe alle sorti di quella giovane nazione, ove tutto cambia e tutto sempre si muove.

S'insegna nelle scuole primarie d'America, come dapertutto, a leggere, a scrivere ed a calcolare; poi molta geografia, cognizione necessaria ad un popolo che ha un intero con-

Digitized by Google

tinente per territorio, due oceani per frontiere, e che posto tra l'Europa e l'Asia spande l'immenso suo commercio su tutto il mondo; un po' di geometria e di disegno lineare applicato in modo speciale alla misura de' terreni e alle costruzioni; alcune nozioni di chimica agricola e industriale, astronomia, fisiologia, diritto costituzionale, infine musica. Con molta cura si fa l'insegnamento della lingua materna. La scuola publica riceve fanciulli di tutte le classi; ricchi e poveri si assidono sul medesimo banco, e vi rimangono sino a quindici e sedici anni. La maggior parte di quelli che furono al governo del paese non ebbero altra istruzione; devono dunque darsi ad un fanciullo le conoscenze indispensabili in un paese retto dal suffragio universale, ove operai, come Lincoln e Johnson, divennero capi dello Stato e si mostrarono pari all' altezza della loro posizione. Il popolo ha bisogno di una istruzione forte e pratica; non basta che il fanciullo sappia la sua lingua, deve sapersene servire. Per raggiungere questo scopo

Digitized by Google

niente si trascura. Si studia l'elocuzione, si fanno recitare de' versi, declamare belle prose, e soprattutto i discorsi dei fondatori dell'indipendenza, ardenti di patriottismo e di amore per la libertà. Si esige che lo scolaro esponga le proprie idee sopra una data questione, poi che la svolga e la difenda in una regolare discussione; si toccano anche temi di politica contemporanea. Non si vogliono risposte; si chiede al fanciullo di dire tutto ciò che sa sopra una tale o tal altra materia, e raccontando la biografia di un uomo illustre si vuol presentire quello ch'egli sarà nell'amor della patria, nell'esercizio della individuale libertà. La scuola deve abituare l'allievo a rendersi conto di sè, ad emettere con chiarezza le proprie idee, ad esporle con proprietà e con ordine; a ragionare e non giocare di memoria; a formare insomma cittadini capaci di condursi in libero Stato.

Manca il corso di ginnastica; ma in sua vece vi sono esercizi particolari, che tengono il mezzo tra quella e la danza, e si chiamano *colisthenics*. In certe ore, nella grande sala

Digitized by Google

comune, si riuniscono tutti i fanciulli; la maestra suona un'aria di marcia a cadenze pronunciate; i fanciulli e le fanciulle si prendono per mano, formano catene, ghirlande, e tutte le figure che ricordano lo evoluzioni degli antichi cori. Questi esercizi ritmici sciolgono le membra, e danno a tutti i movimenti del corpo flessibilità, grazia, e precisione. Oggi s'insegnano pure il maneggio delle armi e gli esercizi militari. I canti in comune accompagnati dal pianoforte, e quei vari esercizi, rompono la monotonia delle ore della classe, e rendono la scuola ai fanciulli luogo di ricreazione. In quegli intermedi la disciplina riprende vigore. I fanciulli lontani dall' autorità paterna si piegano docili ed unanimi ai regolamenti d'ordine della scuola!

Non s'insegna nelle scuole d'America la religione. È severamente proibito ai maestri di fare menzione di alcun domma: la sola preghiera è l' ORAZIONE DOMENICALE. Vuole la legge che solo sia coltivato il sentimento morale con i principî della religione naturale;

Digitized by Google

ed ecco in quali termini si esprime nel Massachusetts, e in quasi tutti gli Stati. « I maestri debbono sforzarsi d'inculcare nel cuore « della gioventù affidata alle loro cure la « pietà, la giustizia, il rispetto alla verità, « l'amor della patria, la benevolenza per tutti « gli uomini, la sobrietà, il gusto del lavoro, « la castità, la moderazione, la temperanza « e tutte le altre virtù, che fanno l'ornamento « e la base della republica. Essi debbono « mostrare agli allievi, per via di spiegazioni « acconce alla loro età, come quelle virtù « mantengono e perfezionano le istituzioni repubblicane, e guarentiscono a tutti l'inestimabile beneficio della libertà ed assicurano « il loro benessere, e come i vizî opposti « trascinano inevitabilmente alle più disastrose conseguenze. »

In America la famiglia e la chiesa meglio che la scuola si credono cattedre naturali del domma.

Si è detto che ovunque lo Stato è separato dalla chiesa, la scuola publica deve essere

Digitized by Google

strettamente laica. Se voi chiamate il prete, dovete subire le sue condizioni o fare le vostre riserve; andate incontro ad un concordato; e se il prete si ritira, egli vi uccide la scuola. Operando in tal modo, violate l'uguaglianza, e ferite nel cuore la libertà di coscienza che dev'essere base di civiltà. Lo insegnamento publico è mantenuto per l'imposta tolta su tutti i cittadini: se la scuola favorisce questo o quel culto, voi offendete tutti gli altri, facendo servire il loro denaro a propagare ciò che essi ritengono per mortale errore. Giova sommamente alla religione l'essere insegnata in famiglia o in chiesa, e non nella scuola: le lezioni di religione, succedendo a quelle di scienze e lettere, son trattate come scienza e lettere; si trasformano in un dovere che sovente ispira il fastidio e non il rispetto. Gli stessi maestri non vi scorgono alcuna differenza, e spesse volte l'alunno recita quello che avrebbe imparato per amore in famiglia, con segni di noia. Bisogna non aver mai assistito ad una lezione di catechismo in una

Digitized by Google

scuola primaria, per credere che quello esercizio di memoria possa produrre nel cuore della gioventù sentimenti religiosi. Date in famiglia dalla madre, o in chiesa dal prete, le lezioni di religione partecipano del carattere sacro dell'una e dell'altro, e non peseranno sul cuore del fanciullo autorità di culto officiale!

Si suol dire che quando l'insegnamento della religione è escluso dalla scuola, la scuola è antireligiosa. No; rispondono gli Americani. Le scuole di agricoltura, di arti e mestieri, le università, le accademie non sono antireligiose, e non hanno cattedre per il domma. Lo stesso dicasi delle scuole primarie; scopo delle quali è insegnare ai fanciulli leggere e scrivere. È la libertà di coscienza, è la dignità de' culti che gli Americani non vogliono mescolare all'insegnamento degli studi di coltura generale, e che riserbano alle famiglie e ai pastori liberamente scelti.

Gli Americani temono moltissimo di dare all'istruzione del popolo tendenza settaria, o

Digitized by Google

carattere di religione positiva. La legge severamente esclude ogni ministro di culto dai comitati locali, e da ogni altro che diriga ed ispezioni le scuole dello Stato. Da alcuni anni i preti cattolici, avendo a capo l'arcivescovo di New-York, M. Hughes, si provano a togliere alle scuole nazionali i fanciulli ed istruirli nelle scuole esclusivamente cattoliche. Sanno gli Americani che un culto che ha per base l' obedienza passiva ai decreti di un Pontefice che risiede al di là dell' Atlantico, perde al contatto di altri culti, che hanno per principio l'esame individuale e che sono in più stretta relazione con le istituzioni libere ed i costumi propri del paese. Sinora è generale resistenza; temendo essi che se vincessero i cattolici, ne potesse sorgere un popolo sordamente ostile alla libertà, e la democrazia, sviata dall' opera di redimere popoli e nazioni, avesse ad elevare in America altro Vaticano, altro Escuriale!

L' istruzione religiosa danno i protestanti nelle scuole domenicali. Mirabile istituzione,

Digitized by Google

dovuta tutta quanta alla iniziativa individuale. Comincia l' insegnamento dai primi elementi e va fino alle spiegazioni più profonde. Ogni nuova chiesa ha una vasta sala di conferenze, entro la quale vanno a sedersi in folla su i banchi posti d'intorno i fanciulli che appartengono alle varie confessioni della riforma. I pastori cedono in quel luogo il posto ai laici; le donne, gli uomini più distinti si disputano l' onore d' istruire i fanciulli. Incredibile emulazione; i giudici delle alte corti, gli eletti dalle città e dagli Stati, i generali istessi non isdegnano l' umile ufficio di maestro di scuola. Quando il generale Harrison fu eletto presidente della Republica, insegnava religione in una scuola domenicale. Il cristianesimo esposto da persone che tengono uffici civili, ed hanno intelligenza per le cose sante, perde ogni carattere settario e sacerdotale, diviene dottrina morale, fede viva e larga; restituisce all' uomo con la spontaneità il diritto di credere da sè, lo scioglie dalle servitù dello spirito, e mettendogli in mano la

Digitized by Google

propria coscienza lo fa cittadino libero della città di Dio; s'insinua nel profondo del cuore della società, e le dà per le grandi prove solida base. Le scuole domenicali sono uno dei cementi del grande edificio republicano degli Stati-Uniti.

Non è vero che la scuola laica sradichi il sentimento religioso. In niuna parte egli è tanto universale, tanto profondo, e sorgente perenne di opere, quanto in America. Si potrebbe misurare la sua forza dai sacrifici di danaro, che per esso si fanno. Le contribuzioni volontarie de' fedeli per il mantenimento del sacerdozio si fanno ascendere a 30 milioni; a 600 milioni ammonta il valore dei 48 mila templi esistenti; e spendendo da 40 a 50 milioni se ne fabricano annualmente 1,200. Aggiungete a queste cifre 40 milioni per le diverse opere pie, ed avrete un totale di meglio che 210 milioni o sia sette franchi per testa, liberamente consacrati agl'interessi del culto. In tal modo la separazione compiuta delle chiese dallo Stato e il secolarizzamento radicale della scuola, invece di nuocere alla

Digitized by Google

religione, le danno forza novella, e l'associano allo sviluppo spontaneo della coscienza individuale nel seno dell'assoluta libertà.

L'insegnamento è gratuito in tutti gli Stati dell'Unione. « In uno Stato democratico, dice « il signor Rice di New-York, fa d'uopo che « tutti i fanciulli senza eccezione respirano « l'istruzione e la scienza, come respirino « l'aria e il sole liberamente e senza retri- « buzione alcuna. Procacciarne loro i mezzi « è il primo dovere della nazione, il suo più « grande interesse ». La scuola gratuita frequentata dai poveri e dai ricchi sopprime le distinzioni delle diverse classi; previene negli uni l'invidia, negli altri il disprezzo; stabilisce uguaglianza di costumi; e l'educazione producendo comunanza di desiderî e di propositi, diviene guarentigia d'ordine per l'avvenire.

L'insegnamento gratuito crebbe rapidamente nelle scuole publiche il numero de' fanciulli. Nel 1862 il Massachusetts avea nelle sue scuole 227,319 fanciulli. La sua popolazione conta

Digitized by Google

2,339,502 anime, 182 allievi per mille, un allievo in 3 o 4 abitanti. Nello Stato della New-York in 3,880,745 anime, 892,550 scolari, 230 per mille, uno scolaro tra 4 o 5 abitanti. Più notevole è la cifra nell'Ohio; sopra una popolazione di 2,339,502 si contano 723,669 fanciulli nelle sue scuole publiche, cioè 317 per mille anime, uno per 3 o 4 abitanti. Risultato straordinario! I fanciulli dai sette ai tredici anni, età di scuola, sono per ordinario 110 su mille abitanti. Bisogna conchiudere che non solamente tutti i fanciulli di questa età frequentano le scuole, ma anche molti di quei che non la raggiunsero ancora o la oltrepassarono.

Non è possibile immaginare con quale ardore gli Americani fanno progredire l'istruzione del popolo ove essi la credono trascurata. La città di Chicago nell'Illinois, grande deposito de' grani dell'Ovest, data agl'interessi del suo prodigioso sviluppo materiale, aveva dimenticato di fabricare scuole per la popolazione semprepiù crescente. L'attenzione pu-

Digitized by Google

blica si desta; indicato il male, tutti ne comprendono la gravità, e con mirabile energia si pongono all' opera per portarvi rimedio. Nel 1851 vi erano scuole per 1700 alunni, nel 1863 per 11,000. — Negli Stati-Uniti quando si grida all'ignoranza è come quando si grida al fuoco! Ciascuno accorre per combatterlo, e non si arresta se non dopo averlo vinto!

Si comprende agevolmente come non si possa educare tanti milioni di fanciulli, pagare tante centinaia di maestri, fabricare ogni anno migliaia di scuole, senza enormi sacrifici, in un paese ove il salario dell'operaio è non meno di un dollaro al giorno. In America si è fatto il contrario di quello che si fa in Europa. Essendo quindi democratico lo stato sociale, fin dalla prima origine fu organizzata l' istruzione del popolo a spese publiche, lasciando al clericato e ai particolari la cura di istituire stabilimenti per la coltura scientifica. Al di là dell' Atlantico lo Stato paga per quei che non ponno pagare, e lo svolgimento rapido e meraviglioso dell'insegnamento superiore si deve tutto alla libertà individuale.

Digitized by Google

Si potrebbe citare gran numero di collegi, seminari, istituti d' istruzione d' ogni genere sostenuti in gran parte da soscrizioni volontarie. L'università di Cambridge in 40 anni ebbe più di cinque milioni di donazioni; 880 mila franchi le dette per la facoltà di diritto il signor Bussy, ed il signor Phillips 500,000 franchi per l'osservatorio. Newburgnort per fondare un'accademia ebbe di fresco 380,000 franchi, ed in piena crisi un negoziante di New-York consacra due milioni ad inalzare su le rive dell'Hudson un collegio per le giovani di Punghkeepsie, ed un abitante di Utica due milioni e mezzo per una scuola di agricoltura in quella piccola città. Ogni volta che bisogni stabilire una nuova cattedra, chiamare un dotto illustre, alcuni cittadini si tassano ed assicurano la rendita.

Si consacrano all'istruzione del popolo nel Massachusetts con 1,231,066 abitanti senza contare la costruzione e il mantenimento dei fabbricati, 7,000,000 di franchi; nella New-York con 3,880,000 anime, 24,500,000 franchi,

Digitized by Google

o sia 6 franchi e centesimi 50 per persona; nell'Ohio con 2,339,502 anime, 13,700,000, fr.; nel Michigan con 749,123 anime, 11,000,000 di fr.; nell'Illinois con 1,911.951 anime 11,000,000; nella California con 379,995 abitanti, 2,500,000 franchi. Sono ancora più degne di considerazione, e osiamo dire di ammirazione le città. La città di New-York nel 1861 con una popolazione di quasi 900,000 anime consacrò alle sue scuole publiche 8,000,000 di franchi, circa 9 franchi per testa.

Quando ruppe la guerra civile, e le sorgenti delle prosperità publiche minacciarono disseccarsi, in mezzo allo strepito delle armi e più terribili rovesci, nonostante le immense spese per la formazione di quaranta nuovi reggimenti, nel momento che gli insorti s'impadronivano dei fondi sacri dell'istruzione, New-York aumentava largamente nel bilancio il fondo consacrato alle scuole publiche. Potè ricordando le cifre il signor Randall, sovraintendente dell'istruzione in quella città, con legittimo orgoglio dire: « Possiamo an-

Digitized by Google

« dare lieti e altieri dei sacrifici sostenuti per
« le scuole nelle attuali circostanze. Quale al-
« tra nazione, obligata a porre in opera ogni
« sua forza per difendere i suoi diritti più
« sacri, e l'istessa sua esistenza, a far fronte
« alle più dure imposte mantenendo sotto le
« armi moltissime reclute tolte da ogni grado
« della società, quale altra nazione ha con-
« sacrato all'istruzione del popolo somme così
« ingenti? Qual desìo ci determinò a fare tali
« sacrifici, se non il convincimento che la dif-
« fusione del sapere è indispensabile al man-
« tenimento di libere istituzioni; e che l'istru-
« zione di tutti è la base di questa gloriosa
« costituzione, la quale ereditammo dagli uo-
« mini della rivoluzione? Il popolo ha com-
« preso, che il più opportuno mezzo ad assi-
« curare il trionfo pieno e finale della causa
« a cui si è consacrato con risoluzione una-
« nime e cuore da eroe, era di diffonder an-
« cor più l'insegnamento e lavorare con atti-
« vità al suo progresso. » Sante parole, nobile
confidenza nella forza della verità! Non basta

Digitized by Google

la spada per vincere la schiavitù, vi bisogna il libro, l'IDEA.

Ciò che si chiama in America *fondo delle scuole*, tradizione antica, assomiglia a quello che in Europa si dice fondazione di carità. In vece di costituire fondi per elemosine ai poveri, si stabiliscono rendite sicure per far progredire l'istruzione. In quei liberi Stati si crede prevenir meglio il pauperismo fondando cattedre e scuole, anzichè letti nello spedale! Altra dotazione, la rendita dei terreni publici; il Congresso decise che una trigesimasesta parte di terre sarebbe fondo della scuola. Il *Township* forma un quadrato di trentasei miglia inglesi di superficie; questo quadrato è suddiviso in 36 lotti, e il lotto di mezzo è destinato all'istruzione. A misura che il Comune si popola, i terreni acquistano valore; venduti, accresciuti d' interessi, costituiscono il primo fondo, che donazioni, dotazioni e legati a poco a poco aumentano ed ingrossano. Altra sorgente è il sussidio governativo. I Comuni obligati ad imporsi una somma uguale

Digitized by Google

o determinata dalla legge, quasi tutti oltrepassano la contribuzione; sono gli elettori stessi del distretto, che riuniti in assemblea generale, decidono della somma che debbono contribuire. Più un popolo è colto, meglio comprende il beneficio dell'istruzione, e volentieri si sottomette ai sacrifici che richiede. Un Comune ignorante crederà sempre che sia spesa di lusso il denaro impiegato per istruire: maggioranza che assegna scarso salario ad un maestro di scuola o nega votarlo, si compone di uomini che assorti negl' interessi materiali e corporei, mancano della coscienza dello spirito; guai se in quel paese l'impulso non scendesse dall'alto!

Istruire, diffondere la scienza principale è ufficio dei publici poteri in America, debito della comunità verso tutti i suoi membri. I milioni che in Europa creano le flotte potenti e gl'innumerevoli eserciti, servono negli Stati dell'Unione a fabbricar scuole e pagare maestri. Appena uno Stato sorge, come il Kansas e l' Oregon, appena un territorio è costituito,

Digitized by Google

come il Dacota o il Nevada, tutto è pronto per moltiplicare le scuole di faccia all' aumento della popolazione. Opera nazionale è l'istruzione del popolo; ciascuno vi contribuisce e niuno rimane indifferente! Piaccia al cielo che sì splendido esempio del nuovo mondo sia d'incitamento alla vecchia Europa, e segnatamente alla patria nostra, ove gli analfabeti e gl' *ignorantelli*, abbondando più che altrove, fanno il più strano contrasto coi liberi ordini, i quali per far buona prova han d'uopo non solo di alta e civile sapienza, ma eziandio di mezzana coltura generalmente diffusa. Ricordiamoci anche una volta che nella scuola si forma l' uomo e che in essa comincia a svolgersi la personalità giuridica del cittadino per quindi farsi rispettare da tutti. Per tal guisa, ma solo per tal guisa lo Stato sarà davvero l'unità di quella vita suprema, in cui si raccoglie il pensiero generale, la sostanziale volontà illuminata, la forza immanente d' un popolo, che può perchè sa.

99 946163

Digitized by Google

Digitized by Google

NOTE

(1) Emilio de Laveleye — De l'instruction du Peuple au dix-neuvième siècle. *Revue des Deux Mondes*. Sono pagine scritte con grande coscienza. Dovrebbero essere seriamente meditate; rivelano esse ove realmente esiste in Europa la piaga che sola la scuola può guarire.

(2) *Sur l'Instruction aux États-Unis* par M. P. N. Siljestrom. Laveleye la chiama opera eccellente.

(3) Mirabili lavori sono i rapporti dei Signori E. Potter di Rhode-Island, V. Rice di New-York, Orazio Morn ed Enrico Barnard di Massachusetts.

Digitized by Google

Digitized by Google

Digitized by Google

Digitized by Google